

TOPLANTI TARİHİ:13.09.2013

TOPLANTI YERİ: ÖĞRETMENLER ODASI

BAŞKAN: ŞAHİN FİLİKÇİ

ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ: TEKİN SİNGİN ,ŞAHİN FİLİKÇİ, ÖMER ASKERDEN,NAGİHAN EMZİKLİ ,  
HÜRÜ BEBEKLİ

**GÜNDEM:**

- 1)Açılış ve kâtip seçimi.
- 2)1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun Okunması.(2.madde)
- 3)İlköğretim yönetmeliğinin zümre öğretmenleri bölümünü okunması.( İÖY-Madde 95)
- 4)Bir önceki yılın zümre öğretmenleri kararlarının gözden geçirilmesi. (İÖY-Madde 95)
- 5)Yıllık planların hazırlanması.(2089.2098.2212.2339.2300.2457.2504.2551)
- 6)Matematik dersinin amaçları.
- 7)Ders araç ve gereçlerinin kullanılması.(Materyal hazırlanması ve kullanılması.)
- 8)Öğrencinin derse hazırlığının kontrol edilmesi.
- 9)Matematik dersinin diğer dersler ile ilişkisi(Zümre öğretmenleri ile ilişkisi)
- 10)Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberlik.(İÖY-Madde 32, Madde 33)
- 11)Öğretim metotlarının belirlenmesi.
- 12)Performans görevi ve Proje görevi konularının tespit edilmesi ve Proje görevi değerlendirilmesi.( İÖY-Madde 35)
- 13)Yazılı ve sözlü yoklamalarda birlik ve beraberliğin sağlanması.(İÖY-Madde–35,Madde–36,Madde–38,Madde–39,Madde–40))
- 14)Matematik dersinin ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI doğrultusunda işlenmesi.
- 15)Matematik dersinde başarıyı arttırmada alınabilecek tedbirler.
- 16)Ürün dosyalarının hazırlanması ve ürün değerlendirme ölçeğinin hazırlanması,
- 17)Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1)Açılış ve kâtip seçimi:**

Matematik dersi zümre öğretmenler kurulunda kâtip olarak **ÖMER ASKERDEN** seçildi.

Piri Mehmet Paşa Orta Okulu matematik öğretmenleri **ÖMER ASKERDEN, ŞAHİN FİLİKÇİ,NAGİHAN EMZİKLİ,HÜRÜ BEBEKLİ**,Zümre başkanı **ŞAHİN FİLİKÇİ’NİN** çağrısı ile **MÜDÜR TEKİN SİNGİN** denetiminde toplanarak 2013/2014 eğitim ve öğretim yılının başarılı bir yıl olması için; neler yapılması gerektiği üzerinde görüş ve düşüncelerini aşağıdaki şekilde açıkladılar:

**2) 1739 sayılı Mili Eğitim Temel Kanunun 2. maddesi okundu.**

Buna göre;

a) Atatürk ilke ve inkılâplarına, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlâki, insani ve manevi değerlerini benimseyen, koruyan, Türkiye Cumhuriyetine karşı görevini ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetiştirmek,

b) Beden, zihin, ahlâk, ruh, ve duyu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş kişilikte, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, sorumluluk sahibi, yaratıcı, verimli kişiler olarak yetiştirmek;

c) İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirmek, bir meslek sahibi yapmak.

**3) İlköğretim yönetmeliğinin zümre öğretmenleri bölümünü okunması.(Madde 95):**

İlköğretim Yönetmeliğinin zümre öğretmenleri ile ilgili maddeleri okundu. (Madde 95): Gündemin eksiksiz olduğuna karar verildi.

**4) Bir önceki yılın zümre öğretmenleri kararlarının gözden geçirilmesi: (Madde 95)**

Matematik zümre öğretmenleri bir önceki yılın zümre kararlarını gözden geçirdiler. Alınan bütün zümre kararlarına uyulduğuna karar verildi.

**5) Yıllık planların hazırlanması (2089.2098.2212.2339.2300.2457.2504.2551):**

Ünitelendirilmiş Yıllık plânlar İlköğretim ve matematik müfredat programına ve tebliğler dergisine uygun olarak yapılacaktır.

Yıllık plânlar yapılırken;

a)Ünitelere kaç saat zaman ayrıldığına,

b)Plânlarda ayrılan saatlere uyulmasına,

c)Kazanımların İlköğretim programından doğru olarak alınmasına ve kazanımlar ve alt kazanımların yazılmasına karar verildi.

Matematik müfredat programlarında değişmiş olan bölümler incelendi.

a)2013-2014 eğitim -öğretim yılında 6.sınıf öğretmen kılavuzunda yıl 144 saat olarak alınmış.(Haftada 4 saat) Matematik 6 yıllık planı  $36 \times 5 = 180$  saat üzerinden düzeltilmiştir.

b)Matematik 5 yıllık planı yeni matematik programına göre yapılmıştır.  $36 \text{ hafta} \times 5 = 180$  saat üzerinden yapılmıştır.

c)Matematik 7 yıllık planı öğretmen kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.  $36 \text{ hafta} \times 4 = 144$  saat üzerinden yapılmıştır.

d) Matematik 8 yıllık planı öğretmen kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.  $36 \text{ hafta} \times 4 = 144$  saat üzerinden yapılmıştır.

e)Matematik uygulamaları seçmeli dersi için yönetmelikte belirtilen programa göre yıllık planlar hazırlanacaktır.(Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Matematik Uygulamaları Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması ,31/07/2013 tarih,110 sayı,)

Matematik öğretmen kılavuzlarındaki yıllık planlara uyulacaktır.

**6) Matematik dersinin amaçları:**

**Matematik Eğitiminin Genel Amaçları**

Öğrenci,

1. Matematiksel kavramları anlayabilecek, bunlar arasında ilişkiler kurabilecek, bu kavram

- ve ilişkileri günlük hayatta ve diğer disiplinlerde kullanabilecektir.
2. Matematikle ilgili alanlarda ileri bir eğitim alabilmek için gerekli matematiksel bilgi ve becerileri kazanabilecektir.
  3. Problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini ifade edebilecektir.
  4. Matematiksel düşüncelerini mantıklı bir şekilde açıklamak ve paylaşmak için matematiksel terminoloji ve dili doğru kullanabilecektir.
  5. Tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin kullanabilecektir.
  6. Problem çözme stratejileri geliştirebilecek ve bunları günlük hayattaki problemlerin çözümünde kullanabilecektir.
  7. Kavramları farklı temsil biçimleri ile ifade edebilecektir.
  8. Matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirebilecek, özgüven duyabilecektir.
  9. Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini geliştirebilecektir.
  10. Araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma becerilerini geliştirebilecektir.

Matematik dersinin genel amaçları içinde olan düzenli, dikkatli ve sebatlı olma, analiz etme, öğrencilerin düşüncelerinin verimini arttırmada sayı ve işlem kavramını geliştirmek ve pekiştirmek, öğrencilere zaman, mekân ve sayılar arasındaki ilişkiler hakkında kesin ve açık fikirler kazandırmak, günlük hayatta karşılaşılan problemlerin çözümünü sağlayacak bir düşünce yolu kazandırmak için öğrencilerin gayretli çalışmalarının arttırılması gerektiğine karar verildi.

#### 7) Ders araç ve gereçlerinin kullanılması.(Materyal hazırlanması ve kullanılması.):

##### ÖMER ASKERDEN

- a) Derse hazırlıklı gelmek,
- b) Araç ve gereçlerle birlikte ders işlemek,
- c) Teknolojiyi kullanmak,projeksiyonda sunu ile ders anlatmak,Tahtaya çeşitli kaynaklardan soru yansıtarak hızlı şekilde öğrencilerle soru çözmek,
- d)Öğrencilere test hazırlayıp vermek çok önemlidir ,dedi.

##### ŞAHİN FİLİKÇİ

- a) Araç ve gereç kullanımı (somuttan soyuta doğru örnek verme) hem görme (göze) ve hem de duyma (Kulağa) yeteneğini geliştirmektedir, dedi.

##### HÜRÜ BEBEKLİ

Ders içinde konulara uygun araç , gereç ve kaynaklardan yararlanılmalı,öğrencilerinde yararlanması sağlanmalıdır.Çok basit olarak yapılabilecek bazı araç ve gereçler (küp,dikdörtgenler prizması,kare, üçgen, çember, ...vb) sınıf içinde kullanılabilir,dedi.

##### NAGİHAN EMZİKLİ

Öğrencilerimizin kaynak seçimi ve kullanımına yardımcı olmalıyız.Eski müfredata dayalı programlara göre hazırlanmış kitapları almalarına engel olmalıyız,dedi.

Zümre öğretmenleri aşağıdaki ders araçlarının temin edilmesi ve ürettikleri ders araç ve gereçlerini birlikte kullanmak için karar aldılar.

- 1)Akıllı tahta,
- 2)Koordinat Düzlemli tahta,
- 3)Projeksiyon cihazı,
- 4)Onluk taban blokları (Poll)
- 5)Örüntü blokları (250 PARÇA Çeşitli Geometrik Şekiller. Plastik)
- 6)Simetri aynası,
- 7)Tangram,
- 8)Kesir takımı (PLASTİK)
- 9)Çok kareliler takımı,
- 10)Geometri Şeritleri,
- 11)Geometri tahtası (Plastik-22,5 x 22,5)
- 12)Çok küplüler takımı,
- 13)Cebir karoları,
- 14)Süsleme takımı,
- 15)Hacim takımı, Geometrik cisimlerin minyatür takımları,
- 16)Geometrik araç takımı (Cetvel, gönye, pergel, Açılöçer),
- 17)Geometrik Cisimler (Şeffaf,)
- 18)Geometri Şeritleri (XPE),
- 19)Geometrik Cisimler (17 parça plastik),
- 20)Geometrik Cisimler (EVA 36 PARÇA),
- 21)Geçmeli Küpler (BİRBİRİNE GEÇMELİ 500 Adet),
- 22)Geometrik Cisimler Açılımları (10 Parça Şeffaf plastikten çeşitli geometrik cisimler ve içlerinde plastikten açılımları.),
- 23)Birim Küpler (1cm x 1 cm EBADLARINDA 1000 Adet) veya (2x2 cm ebatlarında)veya (2 cm x 2cm-Geçmeli plastik),
- 24) Taban Blokları (Plastik) veya (PLASTİK 121 Parça),
- 25)Terazi (Plastik),
- 26)Saat (Plastik),
- 27)Sayı çubukları (250 parça plastik),
- 28)Sayma pulları (EVA),
- 29)Yüzlük Tablo,
- 30) Kareli kâğıt,
- 31) İzometrik kâğıt,

- 32)Noktalı Kâğıt,
- 33)Matematik dolabı,
- 34) Her sınıfa internet bağlantısı,
- 35)Matematik sınıfı,

#### 8) Öğrencinin derse hazırlığının kontrol edilmesi:

##### TEKİN SİNGİN

Öğretmen arkadaşlarım ,matematik dersinde ne kadar görselliğe önem verirsek,ne kadar günlük hayattan örnekler alırsak o kadar iyi olur.Matematik dersinin soyut kavramlarını mümkün olduğunca günlük hayatın somut ,yaşanabilir ve mantıklı gerçekleri ile birebir örtüştürebilirsek,elle tutulur ve gözle görülür hale getirirsek o kadar dersimizi iyi anlatmış oluruz.

##### ÖMER ASKERDEN

Öğrencilerin derslere hazırlık için ders ve çalışma kitaplarını birlikte kullanmaları gerektiği belirtildi.Sınıf içinde ders anlatılırken kitaplarımız açık olmalıdır.Öğretmen hangi konuyu kitapta anlatıyor bilmeliyiz.

##### ŞAHİN FİLİKÇİ

Ödev soruları sınıf seviyesine uygun olarak hazırlanmalı ve öğrenciyi bıktırarak soru verilmemelidir görüşünü belirtti.

##### HÜRÜ BEBEKLİ

Öğrencilerin,ders ve çalışma kitabını gözden geçirerek derse hazır gelmeleri sağlanmalıdır.

##### NAGİHAN EMZİKLİ

Öğrencilerimizden bazıları öğretmenin tahtada anlattığı konuları deftere alırken eksik alıyor.Ara ara öğrenciler kontrol edilerek bu durum önlenmelidir.

Ders öğretmeni konuyu anlatmadan önce öğrencilerinin derse hazır olup olmadığını kontrol eder. Ders kitabından bazı kavramlar hakkında öğrencilerine soru sorar. Öğrencilerin anlatacağı konu hakkında bilgileri olup olmadığını anlamaya çalışır.

#### 9) Matematik dersinin diğer dersler ile ilişkisi [Zümre öğretmenleri (Ara disiplinler )ile ilişkisi]:

Eğitimin bir bütün olduğu düşünülürse; **MATEMATİK DERSİ ÖĞRETMENLERİ, DİĞER ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ İLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK** zorundadır. Yeni uygulanan matematik müfredat programı bu işbirliğini zorunluluk kılmaktadır. Öğretmenler ortak konularını tespit ederek birlikte derslerini işlemeli ve öğrencilerine anlatmalıdır.

##### A) TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİ

Güzel konuşma ve yazma, söylemek istediklerini doğru olarak ifade etme, dinlediklerini düzgün olarak yazma, okuduklarını doğru olarak anlama ve anlatma, Yeni uygulanan SBS sınav sisteminde paragraflı soruların çoğunlukta olması ve okuma güçlüğü gibi vb konular için **TÜRKÇE DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

##### B) RESİM ÖĞRETMENLERİ

Şekil,şema,düzlem,doğru,grafik,çizim,koordinat,yerbelirtme,istatistik,açılar,çokgenler,çember,daire, silindir,prizmalar,kümeler,PERSPEKTİF,cisimlerin GÖRÜNÜMLERİ,FRAKTAL,geometrik CİSİMLERİN ALANI VE HACMİ,Geometrik Cisimlerin KODLARI, Geometrik Cisimlerin simetri düzlemleri, Geometrik Cisimlerin arakesitleri,...vb gibi yeteneklerin geliştirilmesi için;**GÖRSEL SANATLAR DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

##### C) FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİ

Kesirler,ondalık kesirler,çok büyük ve çok küçük sayılar,alan ve hacim,ölçüler (ağırlık, sıvı, hacim, uzunluk,arazi,...vb gibi),karekök ve kareköklü işlemler,oran ve orantı...vb gibi konular **FEN ve TEKNOLOJİ DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

##### D) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ

ATATÜRKÇÜLÜK konuları ve milli bayramlar,plan ve ölçek, harita bilgisi **SOSYAL BİLGİLER DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

##### E) MÜZİK ÖĞRETMENLERİ

Kesirler ile müzik arasındaki ilgi (Vuruşlar) **MÜZİK DERSİ ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

##### F) BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Saha Çizimi (Voleybol, basket, futbol sahalarının... Çizimi) ile çokgenlerin ilgisini **BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

##### G) TEKNOLOJİ VE TASARIM ÖĞRETMENLERİ

Şekil,şema,düzlem,doğru,grafik,çizim,koordinat,yerbelirtme,istatistik,açılar,çokgenler,çember,daire, silindir,prizmalar,kümeler,PERSPEKTİF,cisimlerin GÖRÜNÜMLERİ,FRAKTAL,geometrik CİSİMLERİN ALANI VE HACMİ,Geometrik Cisimlerin KODLARI,oran ve orantı (maliyet hesabı) Geometrik Cisimlerin simetri düzlemleri, Geometrik Cisimlerin arakesitleri,...vb gibi yeteneklerin geliştirilmesi için; **TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ'NDEN**,

Görüşleri alınarak yıllık plânlar yapılırken faydalanma yoluna gidilmelidir. Her zümreye veya zümre başkanlarına kendi konusu ile ilgili bilgi verilmelidir.

#### 10) Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberlik: ( Madde 32, Madde 33)

Öğrenci başarıları anında ve öğrencilerin hepsinin huzurunda değerlendirilmelidir. Yazılılar çok sorulu ve kısa cevaplı, DERS İÇİ PERFORMANS ise; sınıf içinde anında değerlendirilmelidir. Yazılı soruları sınıf seviyesine göre hazırlanıp, öğrencilerin başarı seviyeleri göz önünde tutularak değerlendirme yapılmalıdır.

**1.Dönem 3 yazılı sınav yapılmalı ve en az 1 Ders içi performans notu verilmelidir.**

### İlköğretim yönetmelik bilgisi:

- a) Klasik (Essay) sınav türünde soru sayısının üçten az olmaması,
- b) Çoktan seçmeli, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru/yanlış, tamamlamalı ve benzeri sınav türlerinde soru sayısının çok ve soruların kısa cevaplı olması,
- c) Soruların konulara göre dağılımı yapılırken ağırlık bir önceki sınavdan sonra işlenen konulardan olmak kaydıyla geriye doğru azalan bir oranda ve dönem başından beri işlenen konulardan seçilmesi Esastır.

Her dönem bir tane ortak sınav yapılmalıdır. Matematik zümre öğretmenleri 3.yazılı sınavın ortak olarak yapılmasının daha uygun olacağına karar verdiler.

### 11) Öğretim metotlarının belirlenmesi:

Matematik öğretiminde kullanılan yöntemleri öğretmen merkezli ve öğrenci merkezli olmak üzere iki sınıfa ayırmak mümkündür.

Öğretmen merkezli öğretimde öğrenci pasif, öğretmen aktiftir. Öğrenci merkezli öğretimde ise öğrenci aktiftir.

Öğrenci bilgiyi araştıran, üreten ya da bulan, öğretmen ise eğitim ortamını hazırlayan, öğrencilerin öğrenme sırasında güçlükle karşılaşmaları halinde onlara yardım eden kimsedir. Çağdaş eğitim öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini benimsemekte, bunlara daha çok yer vermektedir.

Öğretim yöntemlerini, uygun düşükleri bilgi türleri ve ilgili bulundukları öğrenme düzeylerine göre de sınıflamak mümkündür.

İlköğretim matematik öğretiminde kullanılan başlıca yöntemler dokuz tür olup bunların en önemlileri; tanımlar yardımıyla, buluş yoluyla, gösterip yaptırma ve deneysel yöntemle öğretimdir.

Tanımlar yardımı ile öğretim, terim bilgisi kazandırmada kullanılır; kazandırılan terimin soyutlanmasını böylece kavranmasını sağlar.

Buluş yoluyla öğretim, terim bilgisi yanında kural ve genelleme bilgisinin kazandırılmasında kullanılır. Bunların bilgi ve kavrama düzeylerinde öğrenilmesi gerçekleşir.

Gösterip yaptırma yöntemi daha çok geometriyle ilgilidir ve fiziksel etkinlik gerektiren becerilerin kazandırılmasında kullanılır. Şekillerin araç, gereç yardımıyla çizimi, cisimlerin yapımı, gösterip yaptırma ile olur.

Deneysel yöntem deney yapma esasına dayanır. Matematik derslerindeki genellemelere deneysel çalışmalarla ulaşmak mümkündür. Özellikle üç boyutlu uzayla ilgili olan genellemelerin gösterilmesinde kullanılır.

Zümre öğretmenleri sınıflarda sessiz ve tek düze bir öğretim şeklinden uzaklaşmak gerektiğini ,aktif ,fikirlerini rahatça belirten öğrenciler görmek istediklerini belirttiler.

Bunun için ;zayıf öğrencilere kolay soruların yöneltilmesi,konuların karşılıklı konuşarak işlenmesinin başarıyı arttıracaklarını belirttiler.

Sınıf içindeki bir tek yöntemin kullanılamayacağını ,yerine göre soru cevap,anlatım,problem çözme,uygulama,...vb gibi öğretim metotlarının kullanılması gerektiğini belirttiler.

Yeni sistemde programa uygun etkinlikler yapılmalıdır.

### 12) Performans görevi ve Proje görevi konularının tespit edilmesi ve Proje görevi değerlendirilmesi: (İlköğretim yönetmeliği MADDE-35)

#### MADDE 35 – (Değişik:RG-20/08/2007-26619)

(Değişik fıkra:RG-21/7/2012-28360) İlkokul 1, 2 ve 3 üncü sınıflarda öğrencilerin gelişimi ile öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilecek olan proje ve öğrenci performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalar, öğretmen gözlemlerine dayalı olarak yapılır.

(Değişik fıkra:RG-21/7/2012-28360) İlkokul 4 üncü sınıf ile ortaokul ve imam-hatip ortaokullarının bütün sınıflarında haftalık ders saati üç ve üçten az olan derslerde en az iki, üçten fazla olan derslerde ise en az üç sınav yapılır.

Öğrenciler, bir ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlar. Öğrencilerin başarılarının belirlenmesinde ders ve etkinliklere katılımı ve performans görevleri de dikkate alınır.

Projeler ve performans görevleri, önceden belirlenen ölçütlere göre hazırlanan değerlendirme ölçeği veya dereceli puanlama anaharına göre değerlendirilir. Öğrenciler, çalışmalarında yararlandıkları kaynak veya kişileri de belirterek öğretmenin belirleyeceği süre içinde çalışmalarını verirler. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilir.

(Değişik beşinci fıkra:RG-24/12/2008-27090) Öğrencilere, her dönemde bütün derslerden en az bir ders ve etkinliklere katılım puanı verilir.

#### a) PERFORMANS GÖREVLERİ:

**Performans görevi konularının tespit edilmesi ve değerlendirilmesi. Performans görevi ve performans görevi değerlendirme (dereceli puanlama ) öğrenciye yazılı olarak verilmelidir.**

### PERFORMANS GÖREVİ KONULARI

#### A) 5.SINIF KONULARI

- 1)Çokgenler
- 2)Dörtgenler
- 3)Örüntü ve süslemeler
- 4)Çember
- 5)Simetri
- 6)Kesirler
- 7)Tablo ve grafikler
- 8)Oran ve orantı
- 9)Alan ve çevre
- 10)Olasılık
- 11)Geometrik cisimler

**B)6.SINIF KONULARI**

- 1)Matematikçi yönetici.(Geometri sayılar)
- 2)Tasarım yapıyorum. (Geometri)
- 3)Cebir ustalığı.(Geometri cebir)
- 4)Akıllı araç.(Sayılar, istatistik ve olasılık)
- 5)Meslekleri tanıyalım.(Sayılar, ölçme)
- 6)Arkadaşım taşınıyor.(Alan ölçme, hacim ölçme)
- 7)Veri toplama(İstatistik)
- 8)Kümeler.
- 9)Hava sıcaklığını tahmin edelim.(Olasılık)

**C) 7.SINIF KONULARI**

- 1)Gezdikçe öğreniriz.(Rasyonel sayı, Denklem)
- 2)Eğlenceli matematik.(Denklem)
- 3)Devir hesap devri.(Bilinçli tüketim aritmetiği)
- 4)Hedef tahtası.(Olasılık)
- 5)Oran ve orantı
- 6)Simetri(yansıma)
- 7)Tamsayılar.

**D) 8.SINIF KONULARI**

- 1)Örüntü ve süslemeler.(Dönüşüm geometrisi)
- 2>Üslü sayılar.
- 3)Kareköklü sayılar.
- 4)Cebirsel ifadeler.
- 5>Üçgenler
- 6)Geometrik cisimler.(Kare piramit)
- 7)İzdüşümü.

**PİRİ MEHMET PAŞA ORTAOKULU.../.... SINIFI**  
**.....DÖNEM PERFORMANS GÖREVİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

PİRİ MEHMET PAŞA ORTAOKULU															
PERFORMANS GÖREVİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI												MATEMATİK			
Sıra	No	Adı Soyadı	HAZIRLAMA SÜRECİ 30			İÇERİK 40				SUNU YAPMA 30			TOPLAM 100 PUAN	Puanlama 1-2-3-4-5	Derecedeki Açıklama
			Çalışma planı yapma(10)	Farklı kaynaklardan bilgi toplama(10)	Planı zamanlama(10)	Türkçeyi doğru yazma (10)	Bilginin doğruluğu(10)	Bilgiyi analiz etme ve çıkarımda bulunma (10)	Yaratıcılık yeteneğini kullanma (10)	Türkçeyi doğru konuşma (10)	Sunuyu materyalle destekleme (10)	Sunumda özgüvene sahip olma (10)			
5															MÜKEMMEL
4															ÇOK BAŞARILI
3															BAŞARILI
2															AZ BAŞARILI
1															GELİŞTİRİLEBİLİR

**PERFORMANS GÖREVİNDE PUANLAMA AÇIKLAMASI**

ÇOK İYİ =MÜKEMMEL >=85	
5	1.Çok güzel planlanmış, araştırılmış, hazırlanmış, iletişim kurulmuş, sunulmuş, eksiksiz, ancak böyle olur dedirten bir ödev,
İYİ =ÇOK BAŞARILI>=70	
4	1. Araştırmasını belirlediği plana göre yürütmüştür. 2. Araştırmaya, arkadaşlarının, ailesinin ve çevresindeki büyüklerinin görüşlerini alarak başlamıştır. 3. Etkinliklerde görev alan bireyleri yeteneklerine göre yerleştirmiş ve dengeli bir dağılım yapmıştır. 4.Etkinliklerde kullanılacak malzemelerin temini için gerekli önlemler almıştır.
ORTA =BAŞARILI>=50	
3	1.Araştırmasını belirlediği plana göre yürütmüştür. 2.Araştırmasını arkadaşlarının, ailesinin ve çevresindekilerden bazılarının görüşlerini alarak yapmıştır. 3.Etkinliklerde görev alan bireyleri gelişigüzel, sıradan yerleştirilmiştir. 4.Etkinliklerde kullanılacak malzemelerin temini için herhangi bir öneride bulunmamıştır.
KABUL EDİLEBİLİR =AZ BAŞARILI>=25	
2	1. Araştırma için plan yapmış ancak araştırmasını plana göre yürütmemiştir. 2. Araştırmada, arkadaşlarının, ailesinin ve çevresindeki kişilerden ancak bir veya iki kişinin görüşünü almıştır. 3.Öneri olarak sunduğu etkinliklerin uygulanabilirliği oldukça düşüktür. 4.Etkinliklerde görev alan bireyler gelişigüzel, sıradan yerleştirmiştir. 5. Etkinliklerde kullanılacak malzemeleri belirlenmiş ancak temini için herhangi bir öneride bulunmamıştır.
ZAYIF=GELİŞTİRİLEBİLİR<=25	
1	1. Araştırmaya plan yaparak başlanmamıştır. 2. Araştırmaya, arkadaşlarının, ailesinin ve çevresindeki kişilerden görüş almadan başlamıştır. 3.Öneri olarak sunduğu etkinliklerin hiçbiri uygulanabilir değildir. 4. Etkinliklerde görev alacak bireyleri rastgele yerleştirmiş ve bütün etkinliklerde yakın arkadaşlarına görev vermiştir. 5. Etkinliklerde kullanılacak malzemeleri belirlememiştir.

**b) PROJE GÖREVLERİ:**

Proje konuları ve proje değerlendirme ölçeği aşağıda verilmiştir.

**PİRİ MEHMET PAŞA ORTAOKULU .../.... SINIFI**  
**..... DÖNEM PROJE GÖREVİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

PİRİ MEHMET PAŞA ORTAOKULU														
6,7,8.SINIF PROJE GÖREVİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI										MATEMATİK				
Sıra	No	Adı Soyadı	HAZIRLAMA SÜRECİ 30			İÇERİK 40			SUNU YAPMA 30		TOPLAM 100 PUAN	Puanlama 1-2-3-4-5	Derecedeki Açıklama	
			P. amacını belirleme ve Çalışma planı yapma (10)	Görev dağılımı yapma, konunun önemini belirtme (10)	P.sonunda ne tür sonuçlara ulaşılacak istendiğini orta-ya koyma (10)	P.bilimsel açıdan doğru bilgiler aktarma(10)	P.bilgileri analiz etme, çıkarımda bulunma (10)	P.resim, video, fotoğraf, gazete, vb materyal ile destekleme (10)	Türkçeyi doğru kullanma, kaynakları belirtme (10)	Sunuyu materyalle destekleme, konuyu ilgi çekici hale getirme (10)	Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma (10)	Sunuyu verilen sürede bitirme (10)		
5														ÇOK İYİ
4														İYİ
3														ORTA
2														KABUL EDİLEBİLİR
1														ZAYIF



## PROJE GÖREVİ KONULARI

### A) 5.SINIF KONULARI

- 1)Çokgenler
- 2)Dörtgenler
- 3)Örüntü ve süslemeler
- 4)Çember
- 5)Simetri
- 6)Kesirler
- 7)Tablo ve grafikler
- 8)Oran ve orantı
- 9)Alan ve çevre
- 10)Olasılık
- 11)Geometrik cisimler
- 12) Öğrencinin kendi istediği bir alanda araştırma yapması.

### B) 6.SINIF KONULARI

- 1)Sınıfınızın spor takımını seçiyoruz.(Geometri, sayılar, tablo ve grafikler)
- 2)Kültür ve sanatımız.(Geometri)
- 3)Bilinmeyen tarihi.(Cebir)
- 4)Fotoğraf albümü yapalım.(Sayılar, Ölçme, İstatistik ve olasılık)
- 5)Geleceğimiz ve tasarruf .(Sayılar)
- 6)Kayıp balık.(Geometri, ölçme)
- 7) Öğrencinin kendi istediği bir alanda araştırma yapması.

### C) 7.SINIF KONULARI

- 1)Hayalimdeki mahalle.(Doğrular)
- 2)Bisiklet serüveni.(Geometri)
- 3)Okulumu çevremi tanıyorum.(Rasyonel sayılar)
- 4)Önce biz tanıyalım.(Dönüşüm geometrisi, örüntü)
- 5)Benim sembollerim.(Sayılar)
- 6) Öğrencinin kendi istediği bir alanda araştırma yapması.

### D) 8.SINIF KONULARI

- 1) Türk basketbol takımlarının değerlendirilmesi.
- 2) Güneş sisteminin ölçekli bir modelinin inşa edilmesi.
- 3) Uçurtma tasarımı yarışması.
- 4) Permütasyon veya kombinasyon oyunu.
- 5) Dekorasyon çalışması.
- 6) Akıllı su deposu tasarımı.
- 7) Makine tasarımı.
- 8) Depreme karşı alınabilecek önlemler.
- 9) Sınıf istatistikleri.(Okulumuzun 6,7,8. sınıflarının istatistiklerini çıkarma ve grafik ile gösterme.)
- 10) Öğrencinin kendi istediği bir alanda araştırma yapması.

### 13) Yazılı ve sözlü yoklamalarda birlik ve beraberliğin sağlanması:

#### Sınavlar

#### MADDE 36 – (Değişik:RG-07/09/2013-28758)

Öğretmenler tarafından yapılacak sınavların zamanı, en az bir hafta önceden öğrencilere duyurulur. Bir sınıfta/şubede bir günde yapılacak sınav sayısı üçü geçemez. Sınavların süresi bir ders saatini aşamaz. Ancak Bakanlıkça yapılacak merkezi sistem ortak sınavlarının takvimi ve süresi kılavuzla belirlenir ve sınav tarihinden en az bir ay önce duyurulur.

Öğretmenler tarafından yapılacak sınavlarda farklı soru tiplerine yer verilmesi, soruların konulara göre dağılımı yapılırken ağırlığın bir önceki sınavdan sonra işlenen konulardan olmak kaydıyla geriye doğru azalan bir oranda ve dönem başından beri işlenen konulardan seçilmesi esastır.

Öğretmenler tarafından yapılan sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarı da hazırlanır ve sınav kâğıtları ile birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir. Sınav soruları, imkânlar ölçüsünde çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.

Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi, teknoloji ve tasarım derslerinde öğrencilerin başarıları, öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri esas alınarak belirlenir. Seçmeli dersler ile rehberlik/sosyal etkinlikler puanla değerlendirilmez. Ancak öğrencilerin hangi seçmeli dersi aldıkları karne ve diğer kayıtlarda belirtilir.

Kopya çeken öğrenci okul yönetimine bildirilir, sınavı geçersiz sayılır ve puanla değerlendirilmez. Ancak dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalama alınırken sınav sayısına dâhil edilir.

Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarının 8 inci sınıflarında Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinden iki yazılı sınav yapılanlardan birincisi, üç yazılı sınav yapılandan ise ikincisi olmak üzere Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünce her dönem merkezi sistemle ortak sınav yapılır. Sınavların yapıldığı günlerde okulda ders yapılmaz. Bu fıkranın uygulanması ile ilgili usul ve esaslar Yönerge ile belirlenir.

**Zümre öğretmenleri her dönem 3 yazılı sınav yapılmasına karar verdi. 3.yazılı ortak olarak yapılacaktır. Yazılı sınavlar öğrenciye en az 10 gün önce duyurulmalıdır. Ders içi performans ise; yönetmelik gereği anında öğrencilerin çalışması değerlendirilerek ödüllendirilmelidir. Yazılı sınav sonuçları 10 gün içinde öğrencilere duyurulmalıdır.**

SINAV TARİHLERİ		
SINIFLAR	SINAV	TARİH
5	1.YAZILI	KASIM AYI İLK HAFTA (EKİM SON HAFTA)
5	2.YAZILI	ARALIK AYI İLK HAFTASI (KASIM SON HAFTA)
5	3.YAZILI	OCAK AYI İLK HAFTASI (ARALIK SON HAFTA)
6	1.YAZILI	KASIM AYI İLK HAFTA (EKİM SON HAFTA)
6	2.YAZILI	ARALIK AYI İLK HAFTASI (KASIM SON HAFTA)
6	3.YAZILI	OCAK AYI İLK HAFTASI (ARALIK SON HAFTA)
7	1.YAZILI	KASIM AYI İLK HAFTA (EKİM SON HAFTA)
7	2.YAZILI	ARALIK AYI İLK HAFTASI (KASIM SON HAFTA)
7	3.YAZILI	OCAK AYI İLK HAFTASI (ARALIK SON HAFTA)
8	1.YAZILI	KASIM AYI İLK HAFTA (EKİM SON HAFTA)
8	2.YAZILI	ARALIK AYI İLK HAFTASI (KASIM SON HAFTA)
8	3.YAZILI	OCAK AYI İLK HAFTASI (ARALIK SON HAFTA)

**14) Matematik dersinin ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI doğrultusunda işlenmesi:**

Atatürkçülük ve Atatürk'ün matematik ilmine verdiği önem 2212,2457 ve 2504 sayılı tebliğler dergisi dikkate alınarak işlenmelidir.

**15) Matematik dersinde başarıyı arttırmada alınabilecek tedbirler:**

Matematik dersinin öğrenciye sevdirmesi,  
Ders anlatımı ilgi çekici hale getirilmeli, soyut örneklerden çok somut örnekler verilmeli,  
Günlük hayatımızda matematiğin yeri öğrencilere iyi anlatılmalıdır.  
Öğrencinin velisi ile görüşülmeli, matematiğe nasıl çalışılması gerektiği hususu iyi anlatılmalıdır.  
Öğrenci başarısının artırılmasında okul, aile, öğrenci diyalogunun iyi kurulması gereklidir.  
Öğrenci velisinin okul ile irtibatı kesilmemelidir.

**16) Sınıf rehber öğretmenleri sınıfllarındaki öğrencilerin hangi derslerden ürün dosyaları hazırlayacaklarının listesini yapmalıdır. Bu listeler içinde Matematik dersinden ürün dosyası alan öğrenci listeleri branş öğretmenlerine verilir. Ürün dosyası değerlendirme ölçeği aşağıdadır.**

PİRİ MEHMET PAŞA ORTAOKULU																									
2012-2013 ÖĞRETİM YILI .....SIN IFI ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI (PORTFOLYO) DEĞERLENDİRME FORMU																									
DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ 1=ZAYIF 2=KABUL EDİLEBİLİR 3=ORTA 4=İYİ 5=ÇOK İYİ	ADİ VE SO- YADI																								
GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	NO																								
Çalışmaların tam olması	5																								
Çalışmalardaki çeşitlilik	5																								
Çalışmaların amaca uygunluğu	5																								
Çalışmaların doğruluğu	5																								
Dosyanın düzenliliği	5																								
Harcanan çabaları gösterme	5																								
Yaratıcılığı gösterme	5																								
Çalışmaların seçiminde risk alma	5																								
Öğrencinin gelişimini gösterme	5																								
Kendini değerlendirme	5																								
Değerlendirme ölçeği toplamı	50																								
Puan karşılığı	100																								
Not karşılığı	5																								
Yorumlar/Öneriler																									



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

SAYI :8	TARİH : 01.02.2013	KONU: Ortaokul Matematik Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
ÖNCEKİ KARARIN		
SAYI: 114 187	TARİH: 12/07/2004 30/06/2005	

Başkanlığımızca hazırlattırılan ve Kurulumuzda görüşülen **Ortaokul Matematik Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programının** 2013-2014 Öğretim Yılından itibaren 5'inci sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanmak üzere ekli örneğine göre kabulü,

Söz konusu programa göre;

1. Ders kitabı hazırlanması,  
2. Hazırlanacak 5'inci sınıf taslak ders kitaplarının incelenmek üzere Başkanlığa ilk başvurularının 10-17 Haziran 2013 tarihleri arasında yapılması, bunlardan 31 Temmuz 2013 Çarşamba günü mesai bitimine kadar Kurulca ders kitabı olarak kabul edilenlerin, 2013 yılının Ağustos ayında yayımlanacak Tebliğler Dergisinde duyurulması,

3. Hazırlanacak 6'ıncı sınıf taslak ders kitaplarının incelenmek üzere Başkanlığa ilk başvurularının 16 Ocak-03 Şubat 2014 tarihleri arasında yapılması, bunlardan 30 Mayıs 2014 Cuma günü mesai bitimine kadar Kurulca ders kitabı olarak kabul edilenlerin, 2014 yılının Haziran ayında yayımlanacak Tebliğler Dergisinde duyurulması,

Kurulumuzun 12/07/2004 tarihli ve 114 sayılı kararı ile kabul edilen **İlköğretim 5'inci Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının** 2013-2014 Öğretim Yılından; Kurulumuzun 30/06/2005 tarihli ve 187 sayılı kararı ile kabul edilen **İlköğretim Matematik Dersi (6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programının** ise 2014-2015 Öğretim Yılından itibaren 6'ıncı sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamadan kaldırılması

kararlaştırıldı.

a) 5.sınıflarda matematik dersi 5 saat ve 6.sınıflarda matematik dersi 5 saat 7,8.sınıflarda matematik dersi 4 saat uygulanacaktır.

2013-2014 matematik 5 yeni programa göre yıllık planlar hazırlanacak.(Hazırlandı)

2014-2015 matematik 5 ve 6 yeni programa göre yıllık planlar hazırlanacak.

2015-2016 matematik 5 , 6 ve 7 yeni programa göre yıllık planlar hazırlanacak.

2016-2017 matematik 5 , 6 , 7,8 yeni programa göre yıllık planlar hazırlanacak.

b) 5,6,7,8.sınıflarda müfredat aynı olmasına rağmen kitapların farklı dizilişte hazırlanması eğitimde birlik anlayışına uymamaktadır. Sınavlarda sıkıntı yaratmaktadır. Bu durumun düzeltilmesi gerekir.

c)5.sınıflarda branşa geçilmesi nedeni ile öğrenci seviyesi sorunu olabilir.Bu sınıflara giren öğretmenlerin seviyeye uygun ders anlatması gerekir.5.sınıflarda öğrenciler not alırken yavaş yazabilir.Sabırla öğrencilerimize notlarını seri şekilde yazabilme alışkanlığı kazandırılmalıdır.

Öğretmen ders anlatırken öğrenci not almamalı,iyi dinlemeli , dinledikten sonra alma alışkanlığı kazandırılmalıdır.Bu durum 6.sınıflar içinde uygulanabilir.

2013-2014 eğitim ve öğretim yılında Yeni SBS sistemini takip etmeli,8.sınıfların dersine giren öğretmen arkadaşlar konularını zamanında işlemelidir.

2013-2014 eğitim ve öğretim yılı başarılı bir yıl olması dileği ile toplantı kapatıldı.

#### **ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ AŞAĞIDAKİ KARARLARI ALDILAR:**

1. Her sınıfta büyük boy kareli defter kullanılacak.(120 Sayfadan Az Olmamalı)
2. Yazılılarda fotokopi yapılacaktır.
3. Öğrenci okula araç ve gereçlerini tam olarak getirecek.
4. Konulara öğrencinin önceden hazırlığı sağlanacak.
5. Proje görevleri hakkında bilgi verilecek, öğretmen ve öğrenci işbirliği sağlanacak.
6. Yazılı sınavlarda zümre öğretmenleri işbirliği yapacak.
7. Ders içi performans anında değerlendirilip, öğrenci teşvik edilecek.
8. Çalışmayan öğrenci velileri ile sık sık görüşülecek.
9. Zümre öğretmenleri ile görüşülecek.
10. Öğrencilerin matematik dersine nasıl çalışması gerektiği hakkında bilgi verilecek.

2013/2014 eğitim ve öğretim yılının milletimize hayırlı olması dileği ile zümre öğretmenleri toplantısı sona erdirildi.

#### **ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ:**

- 1 -) ŞAHİN FİLİKÇİ
- 2-) ÖMER ASKERDEN
- 3-) HÜRÜ BEBEKLİ
- 4) NAGİHAN EMZİKLİ

UYGUNDUR.  
TEKİN SİNGİN  
OKUL MÜDÜRÜ

